



"Luigi Trafelli"

MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA, INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA - LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE



Istituto Tecnico Tecnologico e Liceo Scienze Applicate "L. TRAFELLI"

Via S. Barbara, 27 – 00048 Nettuno (RM)

C.Mecc. RMTF19000X e-mail: rmtf19000x@istruzione.it

**Esame di Stato conclusivo del corso di studi
del secondo ciclo**

**Classe Quinta sez. A - Indirizzo *Informatica e Telecomunicazioni*
articolazione "Informatica"**

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V

Redatto il 14 maggio 2021

Affisso all'albo il 15 maggio 2021

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Alessandra Savarese

1. PRESENTAZIONE SINTETICA DELL'ISTITUTO E DELL'INDIRIZZO

1.1 L'Istituto

L'Istituto Tecnico Industriale "Luigi Trafelli" è costituito seguenti indirizzi:

- LICEO SCIENTIFICO - opzione Scienze Applicate
- ISTITUTO TECNICO - SETT. TECNOLOGICO:
 - Informatica e Telecomunicazioni
 - Elettronica ed Elettrotecnica
 - Meccanica, Meccatronica ed Energia
- ISTITUTO TECNICO - SETT. TECNOLOGICO:
 - Elettronica

1. PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO INFORMATICO

Il Diplomato in “**Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione INFORMATICA**”

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni software;
- collabora nella gestione di progetti operando nel quadro delle normative vigenti concernenti la sicurezza e la protezione delle informazioni;
- è in grado di collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;
- esercita, prevalentemente in team, un approccio razionale, concettuale e analitico nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni.

Al termine del percorso quinquennale il Diplomato in “**Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione INFORMATICA**” ottiene le seguenti abilità e competenze:

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Quadro orario di indirizzo

Discipline del piano di studi	Classi di Concorso	Ore settimanali per anno di corso			Prove di verifica
		3°	4°	5°	
Lingua e letteratura italiana	A012	4	4	4	S.O.
Storia	A012	2	2	2	O.
Lingua Inglese	AB24	3	3	3	S.O.
Matematica e complementi	A026	4	4	3	S.O.
Telecomunicazioni	A040 (B-15)	3(2)	3(2)	/	S.O.P.
Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa	A041 (B-16)	/	/	3(2)	S.O.P.
Informatica (Laboratorio)	A041 (B-16)	6(3)	6(4)	6(4)	S.O.P.
Sistemi e Reti (Laboratorio)	A041 (B-16)	4(2)	4(2)	4(2)	S.O.P.
Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di telecomunicazioni (Laboratorio)	A041 (B-16)	3(1)	3(1)	4(2)	S.O.P.
Scienze motorie e sportive	A048	2	2	2	P.
Religione - Materia alternativa		1	1	1	O.

2.CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
ANGELINO GIUSEPPE	LABORATORIO GESTIONE DEL PROG	NO	NO	SI
ANGELINO GIUSEPPE	LABORATORIO SISTEMI E RETI	SI	SI	SI
BALISTRERI MELANIA	INFORMATICA	NO	NO	SI
PAGLIUCA ANTONIO	LABORATORIO TECNOLOGIE E PROGETT.SISTEMI INFORM. E DI TELECOM.	NO	SI	SI
MARIOLA JACOPO	GESTIONE DEL PROGETTO	NO	NO	SI
MANCA ANTONELLA	MATEMATICA	SI	SI	SI
VOTTA ELISABETTA	LINGUA E LETT. ITALIANA	NO	SI	SI
VOTTA ELISABETTA	STORIA	NO	SI	SI

REINA GABRIELE	SISTEMI E RETI	NO	NO	SI
CAMBIAGHI MARCO	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE	NO	NO	SI
RETROSI PAOLA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
TONTINI CATERINA	RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI
FURIA STEFANO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
PASTORE PASQUALE	SOSTEGNO	NO	NO	SI

COORDINATORE: prof.ssa: Retrosi Paola

Materie affidate ai commissari interni:

Sistemi e Reti, Italiano e Storia, Inglese, Matematica, Informatica, Tecnologia e Progettazione

3.PROFILO DELLA CLASSE

Descrizione sintetica della classe

La classe è costituita da 17 elementi, 14 maschi e 3 femmine, non tutti provenienti dal nucleo originario. Un alunno è stato inserito al 2° anno, perché ripetente, mentre gli altri due al 4°anno, uno ripetente e l'altro proveniente da un'altra classe. Fanno parte del gruppo classe una ragazza DSA con PDP ed uno studente DA con PEI per obiettivi non corrispondenti ai programmi ministeriali.

Per l'alunna DSA è stato previsto l'uso di misure dispensative e strumenti compensativi riportati nel PDP, redatto per il corrente anno scolastico.

Nel corso del triennio gli studenti hanno, nel complesso, dimostrato disponibilità al dialogo educativo. Un piccolo gruppo è cresciuto gradualmente nell'apprendimento e nel consolidamento di contenuti e competenze e si è distinto per la partecipazione attiva e proficua nelle diverse discipline. La maggioranza ha frequentato abbastanza regolarmente e con sufficiente interesse. Tuttavia un ristrettissimo gruppo di studenti non sempre ha dimostrato adeguata partecipazione all'attività didattica, impegnandosi in modo discontinuo: la tendenza ad assentarsi spesso e a distrarsi con facilità durante le lezioni, e le lacune evidenziate, particolarmente in alcune discipline di indirizzo, hanno reso più difficoltoso il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

L'attività didattica in presenza, dopo poco più di un mese dall'inizio dell'anno scolastico, è stata

interrotta a causa dell'aggravarsi della situazione epidemiologica per Covid 19, sostituita dalla DAD, per poi riprendere dopo le festività natalizie ed essere di nuovo interrotta, per riprendere di nuovo, in presenza. Questa attività didattica, con l'alternanza di didattica in presenza e in DAD, ha provocato un rallentamento, rispetto al consolidamento delle conoscenze ed allo sviluppo delle competenze, soprattutto in quelle materie nelle quali si evidenziano lacune precedenti. Particolari problemi sono emersi nella disciplina di indirizzo, Sistemi e Reti, il cui docente ha avuto la nomina soltanto a Gennaio. Quindi è stato necessario, da parte del docente, rimodulare il programma e focalizzare il lavoro soltanto su alcuni argomenti, propedeutici allo svolgimento dell'elaborato di esame, organizzato insieme alla docente di Informatica.

La didattica a distanza ha penalizzato la realizzazione di progetti sul territorio e con esperti esterni. Nei periodi di chiusura della scuola, i docenti del c.d.c si sono attivati per continuare l'attività didattica in DAD, utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, già sperimentati durante buona parte dell'anno scolastico precedente e considerati valido supporto anche durante l'attività in presenza.

Per la valutazione del lavoro didattico durante la fase di didattica a distanza sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori: 1) impegno e partecipazione nelle attività proposte 2) esecuzione delle consegne proposte, 3) organizzazione del tempo e strategie 4) agire in modo autonomo e responsabile.

L'atteggiamento degli studenti, durante la DAD non si è discostato da quello in presenza. Tutti gli alunni hanno avuto a disposizione gli strumenti tecnologici necessari per una adeguata e proficua partecipazione alle lezioni.

Un piccolo gruppo si è impegnato in maniera precisa e puntuale, ha eseguito le consegne in modo completo e accurato, ha saputo organizzare il tempo e adottare strategie efficaci, ha agito in modo autonomo e responsabile;

un secondo gruppo, più ampio, si è impegnato in maniera puntuale, ha eseguito le consegne, organizzato il tempo e adottato strategie in modo adeguato , si è dimostrato abbastanza autonomo e responsabile;

un terzo ristrettissimo gruppo si è impegnato in maniera poco puntuale, ha eseguito le consegne in modo disordinato e impreciso , ha avuto difficoltà a organizzare il tempo e ad adottare strategie efficaci, ha collaborato in modo saltuario.

4.Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica

I rapporti con le famiglie nel corso del triennio - sempre improntati alla massima trasparenza - sono avvenuti durante i ricevimenti pomeridiani previsti dal calendario scolastico, durante l'ora di ricevimento settimanale di ciascun insegnante, e anche a seguito di convocazioni personali dei genitori, da parte della coordinatrice di classe o dei docenti, al fine di collaborare costruttivamente per sensibilizzare gli alunni ad essere maggiormente responsabili.

Nei periodi in cui la classe ha seguito le lezioni in DAD, a causa dell'epidemia Covid 19, le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

La coordinatrice di classe ha creato un gruppo Whatsapp con i docenti ed è stata in costante contatto con la rappresentanza dei genitori e degli alunni .

5.ORGANIZZAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI FISSATI

Sulla base delle conoscenze, competenze e capacità che definiscono il profilo di indirizzo del perito informatico, il Consiglio di Classe ha riassunto e definito degli obiettivi formativi trasversali e le competenze trasversali da considerare nella programmazione didattica specifica di ogni materia.

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI:

Il Consiglio di classe si è proposto di far raggiungere agli allievi quanto di seguito riportato:

- essere disponibili alla partecipazione al dialogo educativo, alla collaborazione e alla progettazione in gruppo nell'ambito di un rapporto dialettico tra pari;
- acquisire comportamenti improntati al rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza, in funzione dell'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Per quanto attiene agli obiettivi socio-affettivi, sono stati individuati due livelli entro i quali operare (dinamiche di gruppo): rapporto con i docenti/ rapporto con i compagni.
In entrambi i livelli il C di C si è proposto di consolidare rapporti di rispetto reciproco.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4- competenza digitale
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6- competenza in materia di cittadinanza
- 7- competenza imprenditoriale
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI IN ABILITA' E CONOSCENZE

ABILITA'	CONOSCENZE
1- saper comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni, distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, raccogliere ed elaborare informazioni, usare ausili.	1-Conoscenza di tecniche di skimming e scanning, e dei principali strumenti di ricerca e raccolta di informazioni.
2-Saper individuare i principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.	2-conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue/ linguaggi diversi
3 - Saper risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, e usare modelli matematici di pensiero e di presentazione .	3-conoscenza di modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi)

<p>4 - Saper usare le tecnologie digitali e creare contenuti digitali</p> <p>5 - saper gestire il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri , gestire i conflitti in ambiente condiviso .</p> <p>6 - capacità di agire da cittadini responsabili e di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.</p> <p>7 - Saper trasformare le idee in azioni, in attività personali, sociali e professionali.</p> <p>8-Saper comprendere diverse culture / espressioni culturali</p>	<p>4-conoscenza degli strumenti digitali, conoscenza della normativa su sicurezza , cybersicurezza e proprietà intellettuale</p> <p>5-conoscenza di regolamenti e norme</p> <p>6-,conoscenza di basilari concetti sociali, economici, giuridici e politici .</p> <p>7-Conoscenza di tecniche per la risoluzione di problemi.</p> <p>8-Conoscenza di aspetti significativi delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali.</p>
--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

Descrizione	I	I	M	S	I	I	S	G	T	S	S
	R	T	A	T	N	N	I	P	E	C	O
	C	A	T	O	G	F	S	O	C	I	S
		L	E	R	L	O	T	I	N	E	T
		I	M	I	E	R	E		P	M	E
		A	A	A	S	T	T		R	O	O
		N	T	T	E	I	I		O	T	N
		O	I	I	S	R	R		G	.	G
			C	A	E	E	E		.		
			A								
Lezione frontale	x	X	x	X	X	X	x	x	X	x	x
Lezione interattiva		X	x	X	X	X	x	x	X		x
Discussione guidata	x	X		X	X	X	x	x			x
Esercitazioni individuali in classe		X	x	X	X	X	x	x	X		x
Esercitazioni a coppia in classe											
Esercitazioni per piccoli gruppi in classe					X				X		

Elaborazione di schemi/mappe concettuali				X	X							x
Relazioni su ricerche individuali e collettive							x	x				x
Esercitazioni grafiche e pratiche						X		x			x	
Lezione/applicazione ¹												
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa		X	x		X	X	x	x				
Simulazioni												
Attività di laboratorio/Palestra						X		x			x	x

¹ lezione seguita da esercizi applicativi

Fotocopie		X	x	X	X			X	X		x
Internet		X	x	X	X			X	X	x	x
Software didattici								X	X		
Laboratori							x	X	X		
Strumenti Audiovisivi/ Piattaforme digitali		X	x	X	X				X		
LIM/ Proiettore											

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

MODALITÀ' E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Descrizione	I R C	I T A L I A N O	M A T E M A T I C A	S T O R I A	I N G L E S E	G P O I	S I S T E M I E R E T I	I N F O R M A T I C A	T E C N . P R O G .	S C I E N Z E M O T O R I E	S O S T E G N O
Verifiche orali lunghe					X		x		X		
Verifiche orali brevi	x	X	x	X	X		x	X	X	x	x
Prove Semi-Strutturate					X			X	X		
Prove Strutturate					X			X			x
Composizioni / Saggi brevi		X									

Esercizi			x		X			X	X	x	x
Riassunti e relazioni					X		x				x
Questionari					X			X	X		
Risoluzione di problemi							x				

6.ORGANIZZAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA

-Nei periodi in cui gli studenti hanno seguito le lezioni in DAD, per rendere uniforme e più proficuo il lavoro di didattica a distanza si è deciso di affiancare alle funzioni del Registro Elettronico la piattaforma Gsuite con le sue molteplici applicazioni (Classroom, Meet, Gmail , Calendar, etc.) come strumento principale .

-Sono state individuate le competenze chiave trasversali nell'ottica della didattica a distanza

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI – in ottica di DAD	
COMPETENZE CHIAVE	ESSERE CAPACE DI:
<ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Progettare	<ul style="list-style-type: none">• organizzare e gestire il proprio apprendimento• utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro• elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione• cercare, organizzare e trattare le informazioni• usare le informazioni in modo critico
<ul style="list-style-type: none">• Comunicare	

<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare/partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi • partecipare assiduamente e con impegno serio alle attività della DaD • Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.
---	--

STRUMENTI UTILIZZATI :

Registro Elettronico Axios per comunicazioni e assegnazioni compiti (opzione "materiale didattico")
G-Suite
Weschool
videolezioni
Whatsapp Chat
Telegram Chat

METODOLOGIE

Lezione interattiva/videolezioni
Video-conference
Esercitazioni individuali
Elaborazione di schemi/mappe concettuali/video-lavori
Altro: CLASSROOM

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Verifiche interattive
Esercitazioni/verifiche : Classroom - Weschool –
Presentazioni multimediali
Relazioni
Verifiche in videoconferenza

Per la valutazione del lavoro complessivo durante la didattica a distanza sono stati individuati i seguenti indicatori:

- 1-Impegno e partecipazione nelle attività proposte
- 2-Esecuzione delle consegne proposte
- 3-Imparare a imparare (organizzazione dei tempi, strategie messe in atto, etc)

4-Agire in modo autonomo e responsabile

7. ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Si sono svolte anche attività di recupero e potenziamento in itinere, per gli studenti che avevano insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate. Le attività di laboratorio hanno contribuito al raggiungimento delle seguenti competenze: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

8. OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI CONSEGUITI

		LIVELLO GENERALE				
		M	S	D	B	O
OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	rispetto delle regole della legalità e della cultura della convivenza civile e dell'accoglienza			x		
	Partecipazione, collaborazione e frequenza			X		
	Rapporti di rispetto reciproco con docenti e compagni				X	

COMPETENZE TRASVERSALI	<u>1- competenza alfabetica funzionale</u>		X			
	<u>2- competenza multilinguistica</u>		X			
	<u>3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u>		X			
	<u>4- competenza digitale</u>		X			
	<u>5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</u>		X			
	<u>6- competenza in materia di cittadinanza</u>		X			
	<u>7- competenza imprenditoriale</u>		X			

	<u>8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</u>		X			
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI – in ottica di DAD	<u>Imparare a imparare</u>			x		
	<u>Progettare</u>		X			
	<u>Comunicare</u>		X			
	<u>Collaborare / Partecipare</u>		X			
Legenda: M=Mediocre S=Sufficiente D=Discreto B=Buono O= Ottimo						

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

PERCORSI INTERDISCIPLINARI		
Contenuti	Discipline coinvolte	Materiali
Educazione ai diritti umani e al rispetto delle diversità Organizzazioni internazionali Amnesty International Diritti del cittadino straniero Tribunale dell'Aia Obiettivi e competenze 1) saper riconoscere i fondamentali diritti dell'uomo 2) saper individuare forme di sopraffazione, 3) conoscere le principali Organizzazioni internazionali in difesa dei diritti	Inglese / Italiano/ Storia/ Religione	libri di testo, fotocopie, strumenti audiovisivi slides

<p>Cittadinanza digitale- Sicurezza e Legalità In Rete e non in trappola Intelligenza artificiale</p> <p>Obiettivi e competenze 1)acquisire conoscenze in merito alle opportunità e ai rischi del web 2) acquisire competenze in merito alla protezione dei dati e alla privacy 3) promozione di comportamenti rispettosi delle normative</p>	<p>Informatica/ Inglese / Sistemi/GPOI</p>	<p>libri di testo, fotocopie, strumenti audiovisivi</p>
<p>Sostenibilità ambientale Agenda 2023 Economia circolare:</p> <p>Obiettivi e competenze1) accrescere la capacità di individuazione ed interpretazione delle risorse ambientali 2) sviluppare un utilizzo appropriato del lessico tecnico scientifico 3) compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica, coerentemente</p>	<p>Matematica/ Sistemi/ Italiano</p>	<p>Fotocopie, strumenti audiovisivi, slides</p>

agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario		
---	--	--

10. PERCORSI CLIL

Non si sono potuti attivare tali percorsi per mancanza, nel C.d.C., di docenti con il titolo specifico richiesto.

11. EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato impartito secondo quanto previsto dalla L. 92/2019, 33 ore di contenuto interdisciplinare, trasversale, con specifica valutazione, svolto attorno a 3 assi:

- Diritti - Leggi - Costituzione
- Sviluppo Sostenibile
- Cittadinanza Digitale

L'obiettivo è stato quello di fornire agli studenti strumenti per conoscere i propri Diritti e Doveri e formare cittadini responsabili ed attivi.

Gli insegnamenti hanno coinvolto ore di diritto (potenziamento) e di tutti i docenti del consiglio di classe attraverso la predisposizione di 6 UDA, con le tematiche riportate e gli insegnamenti. Attraverso l'utilizzo del Cooperative Learning i ragazzi si sono sperimentati in lavori di gruppo (slides e power point) e di rielaborazione su quanto appreso.

Punti nodali	Discipline coinvolte		
Educazione ai diritti umani e al rispetto delle diversità -Organizzazioni Internazionali -Amnesty International Diritti del cittadino straniero -Tribunale dell'Aia Cittadinanza digitale- Sicurezza e Legalità -In Rete e non in Trappola -Intelligenza artificiale Sostenibilità ambientale -Agenda 2030 -Economia circolare	Tutte		Sistemi e Reti / Inglese / GPOI / Tecnologie e prog.

12.AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA		
OGGETTO	LUOGO	DATA
VISIONE DELLO SPETTACOLO " LO SCHIACCIANOCI"	CINEMA ASTORIA - ANZIO	Dicembre 13/12/2018
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	ITIS TRAFELLI	2019
PROGETTO ABC – REGIONE LAZIO	ITIS TRAFELLI	2019
VISIONE DELLO SPETTACOLO "SHAKESPEARE IN DISCO"	TEATRO EUROPA APRILIA	Febbraio 2019
PROGETTO PREVENZIONE VIOLENZA DI GENERE ASSOCIAZIONE AIDE	ITIS TRAFELLI	Febbraio 2019

OLIMPIADI DELL'INFORMATICA	ITIS TRAFELLI	2019
TEATRO: LA LOCANDIERA	NETTUNO	Febbraio 2019
CORSO "DIFFERENZIAMOCI" RACCOLTA DIFFERENZIATA	ITIS TRAFELLI	Gennaio 2020
CYBERCHALLENGE Semifinale	ROMA "SAPIENZA"	17 febbraio 2020
EUROPEAN CITIZEN CORSO UNIONE EUROPEA	ITIS TRAFELLI	Gennaio – Febbraio 2020
AVIS DONAZIONE SANGUE	NETTUNO	Aprile 2021

13.PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività :

A.S. 2018/2019 : Gli studenti hanno svolto attività presso le seguenti imprese del territorio:

IL GRANCHIO- ELETTROLAZIO- LIBRERIA FAHRENHEIT- IREPLACE- ISTITUTO
AGRARIO- FARMACIA SCANDELLARI- DIMENSIONE UFFICIO- HERTZ & BYTE- RDS-
ECO TEK- LIBRERIA MONDATORI (30 ore)

A.S.2019/2020: LET'S APP-corso per la creazione di un'applicazione per il telefono (25 ore)

Corso ECDL (1 ora)

A.S. 2020 /2021 : Corso Google Digital Training sul marketing digitale (40 ore)

14. TRACCIA ELABORATO

La digitalizzazione di attività reali, contestualizzate per settori specifici, è destinata a soddisfare fabbisogni in costante evoluzione.

Il candidato illustri un caso concreto riguardante una realtà aziendale possibilmente dislocata su territorio nazionale, dove le diverse tecniche studiate e le relative tecnologie adottate concorrono a gestire, con modalità innovativa, le attività convenzionali ad esso connesse, e che valorizzi possibili interessi personali ed eventuali nessi interdisciplinari.

Il candidato analizzi la realtà aziendale scelta e, individui una soluzione che a suo motivato giudizio sia la più idonea, in particolare si richiede:

- l'architettura della rete e con particolare le tecniche adottate per garantire la sicurezza dei dati e, in generale, delle attività svolte, motivando le scelte fatte.
- Il progetto della base di dati per la gestione della realtà in esame, ovvero l'analisi dei dati, il modello concettuale ed il corrispondente modello logico.
- Volendo realizzare un sito Web per la realtà d'interesse il candidato fornisca la codifica in opportuni linguaggi, di una pagina web a sua scelta.

PROGRAMMI DISCIPLINARI

**Istituto Tecnico Statale Tecnologico- Liceo Scientifico opzione ScienzeApplicate
“ LUIGI TRAFELLI”- Nettuno (Roma)
Anno Scolastico 2020- 2021
Classe 5° A Informatica
Programma svolto di
INGLESE**

Testo: “ Bit by Bit” autori: D. Ardu- M.G.Bellino- G.Di Giorgio

The Mind of Computers

Low level languages

High level languages

First and second generation languages

Third- Fourth – Fifth generation languages

The C Family- HTML

Java

Operating Systems

Unix- Linux- Android

Linking Computers

Telecommunications

Methods of transmission

Networks- Types of Networks

Network Topologies

Communication Protocols

History of Internet

Internet Connections and Services

Search Engines

Wiki
Email
Social Networks- Skype and Videoconferencing

Protecting Computers

Malware- Spam- Bugs
Viruses- Worms
Network Threats
Cryptography
Protection against risks

Nettuno, 14/05/2021

Insegnante
Prof.ssa Retrosi Paola

Istituto Tecnico Industriale "L. Trafelli" Nettuno

Anno Scolastico 2020/'21

Classe: VA informatica

Programma di Matematica

Insegnante: Manca Antonella

DERIVATE

Rapporto incrementale- Derivata- Significato geometrico della derivata- Continuità delle funzioni derivabili- Regole di derivazione-Derivata di una funzione composta- Retta tangente in un punto al grafico di una funzione- Teorema di Lagrange-Teorema di Rolle e Teorema di De L'Hospital (enunciati e applicazioni)

STUDIO DI FUNZIONE

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti e derivate-Definizione di massimo e di minimo assoluto e relativo e loro ricerca- Punti di flesso a tangente orizzontale-Punti di flesso a tangente obliqua ed equazione della tangente inflessionale

GLI INTEGRALI

Le primitive di una funzione- L'integrale indefinito-Le proprietà dell'integrale indefinito-Gli integrali immediati.

Nettuno, 09/05/2021

Antonella Manca

**Istituto Tecnico Statale Tecnologico- Liceo Scientifico opzione ScienzeApplicate
“ LUIGI TRAFELLI”- Nettuno (Roma)
Anno Scolastico 2020- 2021
Classe 5° A Informatica
Programma svolto di
INFORMATICA**

**Testo: INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI C autori: LORENZI AGOSTINO / MORIGGIA
VITTORIO / RIZZI ANDREA**

MODULO 1

Organizzazione degli archivi e basi di dati

1. Gli Archivi
2. I file e le memorie di massa
3. L'organizzazione degli archivi
4. Le basi di dati

5. I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
6. L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati
7. I modelli per il database

MODULO 2

Modello concettuale dei dati

1. La progettazione concettuale
2. Il modello dei dati
3. Elementi del modello E-R: entità e attributi
4. Elementi del modello E-R: gli attributi chiave
5. Elementi del modello E-R : le relazioni
6. Regole di lettura

MODULO 3

Modello relazionale

1. Dal modello E-R allo schema Logico
2. Dallo schema logico alle tabelle del DBMS
3. Regole di integrità
4. La Normalizzazione delle relazioni
5. Le transazioni

MODULO 4

Il linguaggio SQL

1. Caratteristiche generali del linguaggio SQL
2. Gli identificatori e i tipi di dati
3. I comandi DML

4. Interrogazioni al database
5. Le congiunzioni
6. Gli operatori aggregati
7. Gli ordinamenti e i raggruppamenti
8. Le condizioni di ricerca
9. Le query annidate

MODULO 5

MySQL

1. Introduzione a XAMPP
2. Creazione di database e tabelle
3. Creazione delle relazioni
4. Le operazioni di manipolazioni e interrogazione
5. I tipi di dati

MODULO 6

Linguaggio PHP

1. Variabili e operatori
2. Gli array
3. Le variabili predefinite
4. Le strutture IF WHILE FOR
5. L'accesso ai database MySQL
6. La connessione con MySQLi
7. Le interrogazioni al database
8. Le operazioni di manipolazione sulle tabelle

Nettuno 10/05/2021

I docenti

prof.ssa Melania Balistreri
prof.re Antonio Pagliuca

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“LUIGI TRAFELLI”

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Anno Scolastico 2020/21

classe: 5 sez. A INF

Il programma svolto ha seguito, in linea di massima e **per il primo periodo dell'anno**, quelle che sono le linee guida del M.P.I..

Pertanto gli argomenti sono stati trattati ponendo particolare attenzione all'aspetto di socializzazione e rispetto delle regole, sia sportive che comportamentali. Quindi attraverso la pratica delle varie attività proposte, per lo più con giochi di squadra, si è tentato di esaltare la personalità di ogni alunno, in modo da spingerlo ad una crescita più consapevole delle proprie capacità motorie e relazionali. Nello specifico gli argomenti trattati sono i seguenti:

Potenziamento Fisiologico.

Miglioramento della:

RESISTENZA: Corsa di durata continua, con progressivo aumento di intensità; fartlek; circuit-training di durata; saltelli con corda.

VELOCITA': Corsa a scatti di 30 mt. massima velocità; staffette; ripetizioni in serie di esercizi di rapidità e forza rapida alternativi.

ELASTICITA' MUSCOLARE: Esercizi di mobilizzazione articolare attiva; esercizi di mobilizzazione articolare passiva; esercizi di stretching.

FORZA: Esercizi con la palla medica e/o esercizi sotto carico leggero;

Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità e senso civico:

ACQUISIZIONE E CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI MEZZI E RISPETTO DELLE REGOLE: Organizzazione di giochi sportivi e funzioni di arbitraggio.

Conoscenza e pratica delle attività sportive:

COINVOLGIMENTO DEGLI ALUNNI AD UN'ACQUISIZIONE DI ABITUDINI DI VITA; LO SPORT COME MEZZO PER LA TUTELA DELLA SALUTE, COME ESPRESSIONE DELLA PERSONALITA' E COME STRUMENTO DI

SOCIALIZZAZIONE: Attività sportive di squadra ed individuali; pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tennis tavolo, dodge-ball.

INFORMAZIONI SULLA TUTELA DELLA SALUTE, PREVENZIONE INFORTUNI, TRAUMATOLOGIA E PRIMO SOCCORSO.

Nel **secondo periodo dell'anno scolastico**, in funzione degli avvenimenti accaduti riguardo al contagio da COVID-19 e trasformando le lezioni frontali in didattica a distanza (DAD), la programmazione è stata rimodulata, fornendo agli allievi spunti di riflessione sull'attività fisica svolta in questo periodo di contagio, nozioni di ordine tecnico e video per migliorare i fondamentali tecnici delle discipline sportive svolte nel periodo della didattica frontale.

Nello specifico gli argomenti trattati sono:

PALLAVOLO: regolamento tecnico (regole principali).

PALLACANESTRO: campo di gioco, squadre, attrezzature, tempo di gioco, regole: 3"/5"/24", punto di rimessa, segnalazioni arbitrali.

PALLAVOLO: fondamentali individuali: palleggio, bagher, battuta, schiacciata.

TERMINOLOGIA SPECIFICA DELL'EDUCAZIONE FISICA: il corpo umano, assi e piani, posizioni: in piedi, quadrupedica, in ginocchio, seduta, decubito.

Nettuno, 10/05/2021

Il docente
Stefano Furia

**Istituto Tecnico Statale Tecnologico- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
“ LUIGI TRAFELLI”- Nettuno (Roma)
Anno Scolastico 2020- 2021
Classe 5° A Informatica
Programma svolto di
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI**

Parte teorica

- Programmazione ad oggetti
- Reti
- Architettura di rete Client-Server e peer to peer
- Sistemi distribuiti
- Socket e protocolli di comunicazione
- Protocolli di comunicazione TCP UDP
- Applicazioni lato server
- Servlet e tecnologia JSP
- JDBC Java Database Connectivity

Parte pratica

- Socket
- Comunicazione Client-Server
- Servlet
- Applicazione Web
- JDBC
- Raspberry- Arduino

Nettuno 11/05/2021

I docenti

Marco Cambiaghi

Istituto Tecnico Statale Tecnologico

“LUIGI TRAFELLI” – Nettuno Anno Scolastico 2020– 2021

Programma svolto di Laboratorio di SISTEMI E RETI Classe V A Inf.

LINGUAGGIO HTML

Documenti HTML

- Frame
- Form in linea (moduli)

IL LINGUAGGIO JAVASCRIPT

- Introduzione a Javascript
- Norme per specifiche Javascript
- Semplici esempi di codice
- Il tag <SCRIPT> e i suoi attributi
- Metodi “alert” “confirm” e “prompt” dell’oggetto “Window”
- Metodi bloccanti e non bloccanti
- Input di numeri
- Elementi del linguaggio:

Variabili e valori
Espressioni ed operatori
Strutture di controllo
Funzioni
Oggetti ed array

PHP ELEMENTI DEL LINGUAGGIO

- Vantaggi nell'uso di PHP
- Architettura
- Come inserire il codice PHP
- Variabili
- Costanti
- Stringhe e loro funzioni
- Array Operatori Costrutti

PACKET TRACER

- Creazione di topologie di rete composte da apparati generici e/o proprietari di Cisco.
- Emulazione della Command Line Interface del sistema operativo Cisco IOS
- Configurazione tramite GUI o Command Line degli apparati di rete e verifica del loro funzionamento
- Creazione scenari di traffico ed osservazione del corrispondente comportamento della rete
- Ispezione dinamica in ogni momento dello stato di ciascun dispositivo e il formato di ciascun pacchetto inviato sulla topologia di rete

Gli Alunni

Il Docente

Prof.re Giuseppe Angelino

Istituto Tecnico Industriale “L. Trafelli” Nettuno

Anno Scolastico 2020/’21

Classe: 5°A Informatica

Programma svolto di Sistemi e Reti

Insegnante: Reina Gabriele

Testo: Internet Working Sistemi e Reti Seconda Edizione

Autori: Elena Baldino, Renato Rondano, Antonio Spano, Cesare Iacobelli

ISBN: 978-88-7485-595-7

Argomenti trattati:

La Crittografia

- Nozioni di crittografia
- Crittografia a chiave simmetrica
- Crittografia a chiave asimmetrica
- RSA
- La firma digitale

Le reti wireless

- Personal Area Network wireless (WPAN)
- Local Area Network wireless (WLAN)
- Metropolitan Area Network wireless (WMAN)

La sicurezza nelle reti wireless

- Sniffing
- Accesso non autorizzato mediante Access Point Rouge (APR)
- Sostituzione del SID (Spoofing)
- Attacco Denial of Service (DoS)
- Crittografia
- Autenticazione

Nozioni sull'architettura IP Mobile

- Routing Diretto
- Routing Indiretto

Le reti private virtuali (VPN)

- Remote Access VPN
- Site to Site VPN
- Autenticazione nelle VPN
- Cifratura nelle VPN
- Tunneling

Protocolli IPsec per le VPN

- Protocollo Authentication Header AH
- Protocollo Encapsulating Security Payload ESP
- Protocollo IKE Internet Key Exchange

Protocolli SSL/TLS per le VPN

Classificazioni delle VPN

- Trusted VPN

- Secure VPN
- Hybrid VPN

Firewall

- Nozioni sui Firewall
- Application Level Firewall
- Packet Filter Firewall
- Stateful Packet Inspection Firewall

Proxy Server

- Single Proxy Topology
- Multiple Proxy Vertically Topology
- Multiple Proxy Horizontally Topology

Network Address Translation NAT

Port Address Translation PAT

Demilitarized Zone (DMZ)

- DMZ con singolo firewall (a vicolo cieco)

- DMZ con due firewall (con zona cuscinetto)

Struttura fisica della rete

- Topologia a stella estesa
- Apparati di rete

Nettuno 10/05/2021

Gli Alunni

Il docente

prof. Gabriele Reina

Istituto Tecnico Statale Tecnologico

“LUIGI TRAFELLI” – Nettuno

Anno Scolastico 2020 – 2021

Programma svolto di Laboratorio GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D’IMPRESA Classe V A Inf.

Massimizzazione e Minimizzazione di funzioni

Programmazione lineare

Stesura di organigrammi: per funzioni per divisioni e a Matrice

Processi aziendali – Simulazione d’Impresa

Fasi del progetto – Ciclo di vita di un software

Pert e diagrammi Gantt

Per gli argomenti del programma sono stati utilizzati i seguenti software applicativi:

Word - Excel - Gantt Project

Gli Alunni

IIDocente

Prof.re Giuseppe Angelino

PROGRAMMA DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CLASSE: 5 A INDIRIZZO: INF

DISCIPLINA: IRC

ASSE CULTURALE: Linguaggio

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe): 1

L'IRC s'inserisce a pieno titolo "nel quadro delle finalità della scuola": è quindi aperto a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro appartenenza religiosa. Per il taglio culturale che lo caratterizza, permette di decifrare i segni religiosi presenti nella nostra civiltà. Per il metodo che propone, aiuta a sviluppare il senso critico. Per i temi che affronta, contribuisce a creare tra gli studenti un clima di dialogo e di arricchimento reciproco.

Il metodo di lavoro prevede:

- visione di un filmato, per far nascere l'interesse e introdurre i concetti fondamentali;
- lettura e interpretazione delle fonti;
- uso di linguaggi diversi e collegamenti interdisciplinari;
- attualizzazione dei contenuti grazie al dialogo tra la cultura tradizionale (Bibbia, storia, letteratura, arte) e quella dei giovani (musica, cinema, televisione);
- rielaborazione delle conoscenze acquisite attraverso attività, compiti o progetti per lo sviluppo delle competenze;
- condivisione dei lavori svolti dagli studenti.

Gli strumenti

Ogni lezione è costruita su:

- Lezioni e Percorsi del volume *La strada con l'altro*;
- materiali multimediali dell'eBook, reperibili sul minisito e su zonareligione.deascuola.it;
- ulteriori materiali (testi, immagini, video) preparati dal docente;
- applicazioni digitali per la creazione di classi virtuali, l'aggregazione delle risorse multimediali, la condivisione dei materiali, la somministrazione di quiz, la creazione di contenuti ecc.

La verifica e la valutazione

Al termine di un'attività o di un argomento, il docente propone un quiz attraverso i dispositivi digitali degli studenti, per verificare l'acquisizione delle conoscenze essenziali e la comprensione dei documenti letti o dei filmati visti. Inoltre, fa svolgere attività per lo sviluppo delle competenze (una recensione, un'intervista im- possibile, un fumetto ecc.) da effettuarsi in versione cartacea o digitale. Alla fine dell'anno propone un questionario di autovalutazione del lavoro svolto. I giudizi previsti nella valutazione di fine periodo sono: *scarso*, *sufficiente*, *molto* e *moltissimo*. Per l'attribuzione di questi giudizi, il docente valuterà:

- la partecipazione alle attività proposte;
- la conoscenza dei contenuti;
- la capacità di riconoscere e apprezzare i grandi valori etico-religiosi;
- la capacità di riferimento alle fonti e ai documenti, usando il linguaggio specifico;
- la capacità di rielaborare i contenuti e di attualizzarli;
- la disponibilità al dialogo e alla condivisione di riflessioni e proposte;
- la capacità di fare un percorso di maturazione, come singolo e come parte del gruppo.

Piano di lavoro e tempi di realizzazione

1. LA CHIESA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA (12 ore)

La storia della Chiesa contemporanea e il tema del dialogo ecumenico, interreligioso e interculturale.

- Unità 16 *L'età contemporanea*
- Percorso 16 *Il dialogo*
- Timeline della storia della Chiesa (*La storia della Chiesa* su zonareligione.deascuola.it)

2. LA RELIGIONE OGGI (6 ore)

L'attuale situazione religiosa e il tema dell'incontro tra le religioni.

- Unità 6 *La religione oggi*
- Percorso 6 *L'incontro*
- Visione della puntata dei Simpson *Homer l'eretico*

3. I PROBLEMI DELL'ETICA CONTEMPORANEA (12 ore)

Gli attuali problemi dell'etica e il tema della responsabilità dell'uomo.

- Unità 20 *Problemi etici contemporanei*
- Percorso 20 *La responsabilità*
- Visione di alcune scene del film documentario *The Corporation* di Mark Achbar e Jennifer Abbott

Competenze

- Lo studente valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Valuta la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
- Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

- Lo studente riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti e alla prassi di vita che essa propone.
- Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.
- Conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

ABILITÀ

- Lo studente motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.

- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
- Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Alunni in situazione di handicap

In considerazione della natura curricolare della disciplina, si avrà particolare attenzione ad alunni con varie forme di disabilità eventualmente presenti, nel curare la loro integrazione all'interno del gruppo classe, a valorizzare la loro presenza e a ciò che sanno fare come risorsa educativa anche per gli altri alunni.

Prof.ssa Tontini Caterina

Programma del corso GESTIONE DEL PROGETTO
classe 5AI
Prof. Iacopo Mariola
ITP Giuseppe Angelino
a.s. 2020/21

Modulo 1 elementi di economia e organizzazione aziendale

- . l'informazione e l'organizzazione
- . microstruttura e macrostruttura
- . le strutture organizzative
- . i costi di un'organizzazione aziendale

Modulo 2 i processi aziendali

- . catena del valore, processi primari e processi di supporto
- . le prestazioni dei processi aziendali
- . modellizzazione dei processi aziendali e principi della gestione per processi

Modulo 3 principi e tecniche di project management

- . il progetto e le sue fasi
- . il principio chiave nella gestione di un progetto e gli obiettivi di progetto
- . l'organizzazione dei progetti
- . tecniche di pianificazione e controllo temporale
- PERT
- Critical Path Method
- Approfondimento sugli algoritmi di calcolo

. gestione delle aree di rischio

Modulo 4 gestione dei progetti informatici

- . progetti informatici
- . il processo di produzione del software
- . preprogetto: fattibilità, analisi dei requisiti e pianificazione del progetto
- . modelli classici di sviluppo dei sistemi informatici

Modulo 5 la sicurezza sul lavoro

- . pericoli e rischi

Laboratorio: esercitazioni con il foglio di calcolo e il software Gantt

Testo: Gestione Del Progetto E Organizzazione D'Impresa, autori: Maria Conte, Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy; casa editrice: Hoepli

Nettuno, 12/05/2021 Iacopo Mariola

PROGRAMMA DI ITALIANO e STORIA

Anno Scolastico 2019.20

CLASSE 5 A INFORMATICA

DOCENTE Elisabetta Votta

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *Bologna-Rocchi Rosa fresca aulentissima, vol. 3A/3B Loescher Editore*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Giovanni Codovini – Le conseguenze della storia D'ANNA editore

Moduli di apprendimento ed unità didattiche

L'Individuo di fronte al limite, alla noia, alla felicità: Giacomo Leopardi ed il male di vivere attuale	Leopardi vita , opere e poetica. Moravia: gli Indifferenti
L'italia post unitaria ed i suoi problemi.	La noia ed il vuoto della società "liquida odierna

<p>Mafia , camorra e cultura dell'illegalità</p> <p>La crisi del positivismo e la nuova cultura decadente</p> <p>Eta Giolittiana. Belle Epoque</p> <p>La grande guerra Cause, conseguenze e svolgimento del conflitto</p> <p>I totalitarismi</p>	<p>Destra E Sinistra Storica. La seconda Rivoluzione industriale. Naturalismo , realismo e verismo.</p> <p>Giovanni Verga: vita opere e poetica . Il ciclo dei vinti.</p> <p>Le nuove conquiste culturali. Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica. Il fanciullino.</p> <p>D'Annunzio: vita opere, poetica.</p> <p>La nascita della psicanalisi. Italo Svevo: vita ed opere . La Coscienza di Zeno</p> <p>I Futuristi</p> <p>Giuseppe Ungaretti</p> <p>Biennio rosso.</p> <p>. Fascismo , nazismo e stalinismo</p> <p>Gli intellettuali durante il fascismo.</p> <p>Pirandello: vita opere e poetica</p> <p>Montale: vita , opere poetica.</p>
--	--

<p>La seconda guerra mondiale e gli orrori dell'olocausto CAUSE, SVOLGIMENTO E CONSEGUENZE</p>	<p>MORAVIA (CENNI) Primo Levi</p>
<p>Il dopoguerra in Italia ed in Europa</p>	<p>La guerra fredda, l'Italia della Ricostruzione.</p>

ITALIANO- specifiche

- Leopardi: vita ed opere

La poetica Leopardiana. Il vago e l'indefinito, il concetto di Natura, il pessimismo storico e cosmico,

La noia, il limite e l'attesa nella poesia leopardiana e nella società odierna

L'Infinito e il senso del limite

Il sabato del villaggio ed il concetto di felicità

Alla luna e la natura

I testi appartengono al volume dello scorso anno e sono stati cercati su internet e fotocopia

Giovanni Verga

IL VERISMO: Giovanni Verga, vita ed opere.

Caratteristiche della poetica verista.

Le Novelle ed il Ciclo dei Vinti .L'ideale dell'ostrica

Lettura Rosso Malpelo pag 185

I Malavoglia

Lettura brani "La famiglia Toscano " e "L'addio di N'Toni"(225-.2

Il ritardo economico e social del sud : brigantaggio e mafia . Emarginazione sociale

I DECADENTISMO in Italia ed in Europa.

Influssi culturali , filosofici e sociali sull'affermazione del Decadentismo.

- I poeti maledetti

-Il concetto di superuomo e di esteta nella poetica decadente

Giovanni Pascoli: vita ed opere.

Il pensiero e la poetica pascoliana: il fanciullino pag 408

-Mirycae: stile e contenuti della raccolta.

Lettura, analisi, comprensione e contestualizzazione dei seguenti testi:

-Il lampo- internet, fotocopie

- X Agosto pag. 416

- Lavandare pag. 414

- Novembre internet, fotocopie

Gabriele D'Annunzio: vita ed opere.

Pensiero e poetica.

-IL Piacere. "Andrea Sperelli eroe dell'estetismo"

Lettura del brano "l'attesa dell'amante". Pag 348

La grande poesia di Alcyone.

Lettura ed analisi di "La pioggia nel pineto" pag37

La poesia del primo Novecento in Italia: le avanguardie culturali .

Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti: vita e poetica

Il manifesto futurista- pag.502

IL ROMANZO IN ITALIA NEL PRIMO NOVECENTO

La dissoluzione delle forme tradizionali, l'elaborazione di nuovi temi

Il tema dell'inettitudine e della malattia

Italo Svevo: vita e poetica. La psicanalisi nella cultura decadente

Il nuovo romanzo decadente: caratteristiche. La figura dell'inetto

- La coscienza di Zeno. Trama , struttura e caratteristiche del romanzo

Lettura dei seguenti brani:

- L'ultima sigaretta- pag.599
- Lo schiaffo del padre-pag603
- L'esplosione finale-pag.609

Luigi Pirandello: vita , poetica ed opere. L'umorismo ed il relativismo

I romanzi :la frantumazione dell'identità ed il concetto di maschera.

Il fu Mattia Pascal :trama

Lettura dei brani "cambio treno "; pag.655

Le novelle.

Lettura de " Il treno ha fischiato". Pag.640

Il teatro: diverse fasi del teatro pirandelliano. Il teatro nel teatro

IL MALE DI VIVERE DEL 900

Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica . Le innovazioni della poesia ungarettiana.

L'Allegria :contenuti, stile , temi .

Lettura, analisi, contestualizzazione delle seguenti poesie

- Veglia- pag 102
- San Martino del Carso pag 110
- Sono una creatura pag. 104
- Soldati internet- fotocopie
- In Memoria pag. 98

Il Dolore: contenuti e temi

- Non gridate più pag. 126

Il disagio del migrante ed il concetto di integrazione e rispetto dei diritti

Eugenio Montale: vita. Opere e poetica .La funzion

- Ossi di seppia, Le Occasioni, La Bufera, Satura

Lettura, analisi e contestualizzazione :

- Spesso il male di vivere ho incontrato pag 160

-Non chiederci la parola pag165

Il secondo Novecento: la letteratura della guerra, del ricordo dell'impegno

Primo Levi . Vita ed opere

"Se questo è un uomo". Trama e significato dell'opera.

Il lager come strumento di tortura e disumanizzazione.

"La condizione dei deportati " pag. 381

Morante, Moravia : aspetti principale della letteratura del dopoguerra. Il neorealismo

Pag. 351 " La ciociara "; pag 393- Il bombardamento di san lorenzo

STORIA

Specifiche storia

L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica

- La Destra storica al potere
- Il completamento dell'unità italiana
- La Sinistra storica

La Seconda rivoluzione industriale

L'Età Giolittiana

- L'Italia di inizio Novecento
- Tre questioni: sociale, cattolica e meridionale
- La guerra di Libia

La prima guerra mondiale o grande guerra

- Le origini del conflitto
- L'Italia in guerra: neutralisti e interventisti
- Il 1917
- La fine della guerra e i trattati di pace

La Rivoluzione bolscevica

- L'arretratezza della Russia
- La rivoluzione di Ottobre e Lenin
- La Nep e i piani quinquennali

- Lo Stainismo : aspetti politici ed economici

Il dopoguerra in Italia

- La vittoria mutilata
- Il biennio rosso
- La nascita dei partiti di massa

Il Fascismo

- La marcia su Roma
- Il delitto Matteotti
- La politica economica
- I rapporti con la Chiesa
- Il consenso e le masse
- Le imprese coloniali

Il Nazismo

- L'ascesa del partito nazionalsocialista
- La politica razziale
- La ricerca dello spazio vitale

La Seconda guerra mondiale

- Il prologo del secondo conflitto mondiale: la guerra di Spagna

- La prima fase della guerra 1939-1942
- La seconda fase della guerra 1943-1945
- L' Italia in guerra
- Il 1941 e l'entrata in guerra degli Stati Uniti
- Il crollo del fascismo e la Resistenza
- La fine della guerra e il nuovo ordine mondiale
- La nascita della Repubblica e la Costituzione italiana
- il secondo dopoguerra in Europa e in Italia
- La guerra fredda (cenni)

CRITERI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI COMPETENZA

COMPETENZE CHIAVE

Competenza	Descrizione
Competenza alfabetica funzionale	Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente

	<p>sia per iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti</p>

	determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
Competenza digitale	La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
Competenza in materia di cittadinanza	La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di

	<p>partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p>
Competenza imprenditoriale	<p>La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.</p>

COMPETENZE GENERALI APPLICATE ALLE CONOSCENZE DISCIPLINARI

- Comprendere un messaggio orale e scritto
 - Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina
 - Esporre con chiarezza il proprio pensiero
 - Prendere appunti, annotare informazioni e saperli riorganizzare in schemi logici, mappe concettuali, mappe mentali (usando anche tecnologie appropriate)
 - Scoprire analogie e differenze, sviluppare un modello utile alla risoluzione del problema in esame
 - Partecipare positivamente all'attività didattica, ponendo domande, proponendo soluzioni, riflettendo sugli interventi di docente e compagni
 - Lavorare in gruppo, condividendo informazioni e azioni e accogliendo suggerimenti o ipotesi alternative
 - Effettuare semplici esperimenti e trarne conclusioni pertinenti
 - Acquisire un metodo di studio proficuo che gli consenta di razionalizzare il tempo dedicato allo studio e di giudicare il livello della propria preparazione per condurlo ad una corretta autovalutazione.
-
- Individuare in modo chiaro l'obiettivo da raggiungere
 - Raccogliere i dati utili (dal testo di un problema o svolgendo un'indagine conoscitiva)
 - Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi
 - Applicare formule, svolgere calcoli, controllare continuamente il processo risolutivo
 - Analizzare criticamente metodi usati e risultati ottenuti
 - Saper individuare e scegliere la metodologia ottimale.
-
- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
 - Comprendere messaggi di complessità diversa, trasmessi attraverso differenti linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) e usando supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali)
 - Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando diversi linguaggi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) e utilizzando diversi supporti (cartacei, informatici, multimediali)

- Utilizzare diverse conoscenze disciplinari
 - Comunicare con chiarezza e correttezza metodi usati e risultati ottenuti
 - Costruire schemi e mappe concettuali e mentali
-
- Partecipare in modo dinamico e propositivo all'attività didattica
 - Partecipare alle attività della scuola
 - Intervenire nel dialogo educativo nei modi e nei tempi appropriati
 - Valorizzare le proprie e altrui capacità
 - Imparare a lavorare in gruppo, rispettando le regole e gestendo la conflittualità
 - Condividere le informazioni e discuterne l'attendibilità
 - Comprendere che il lavoro di gruppo è necessario per il raggiungimento di obiettivi di alto livello
-
- Riuscire ad inserirsi attivamente nell'attività scolastica
 - Rispettare le regole, i compiti e le consegne
 - Conoscere i diritti propri e altrui
 - Riconoscere capacità e limiti propri
 - Acquisire un metodo di lavoro proficuo, e personalmente costruito, che gli consenta di razionalizzare il tempo-studio
 - Sapersi inserire nella vita sociale
-
- Da all1-DM139
 - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
 - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
 - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto sociale e culturale in cui vengono applicate
 - Lo studente deve quindi

- Applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite
 - Collegare le conoscenze acquisite con le implicazioni della realtà quotidiana
 - Distinguere la realtà fisica dai modelli costruiti per la sua interpretazione
 - Analizzare i fenomeni individuando le variabili che li caratterizzano
 - Utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline
 - Riconoscere l'ambito di validità delle leggi scientifiche
- Distinguere nell'esame di una problematica gli aspetti scientifici dai presupposti ideologici, filosofici, sociali ed economici
 - Inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze, proprietà varianti ed invarianti
 - Utilizzare criticamente le informazioni, facendo anche uso di documenti originali quali memoria storiche, articoli scientifici, articoli divulgativi, ...
 - Riconoscere i fondamenti scientifici delle nuove tecnologie e di tutte le attività tecniche
 - Cogliere l'importanza del linguaggio matematico come potente strumento nella descrizione del mondo e l'importanza di saperlo usare adeguatamente
- Comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica
 - Comprendere il linguaggio specifico delle diverse discipline
 - Analizzare i fenomeni individuandole variabili che li caratterizzano
 - Integrare le conoscenze utilizzando fonti differenti di informazione
 - Applicare i concetti acquisiti in situazioni diverse
 - Valutare l'attendibilità delle informazioni

Allegato B dell'Ordinanza Ministeriale :Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	

Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				